



Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Bologna

(Decreto di riconoscimento MURST del 16.11.2000)

Finalità

La Scuola si prefigge, seguendo le indicazioni previste dalla legge vigente, di formare gli psicoterapeuti nella clinica, nella tecnica e nella prassi psicoanalitica, con particolare riguardo alle tecniche e alle peculiarità cliniche e tecnico-pratiche proprie del **trattamento del bambino, dell'adolescente e della coppia**, nonché del lavoro psicoterapeutico con i genitori e la famiglia.

La Scuola fa riferimento ai principi, alla ricerca e alla prassi psicoanalitica passata e recente, in particolare al contributo di Donald W. **Winnicott**, ma ha elaborato altresì concetti e pratiche cliniche originali, di cui diversi riferimenti sono stati pubblicati, fornendo gli strumenti professionali propri della psicoterapia psicoanalitica.

L'organizzazione e il training formativo della Scuola sono definiti da un apposito [regolamento](#).

Sede dei corsi

C.i.Ps.Ps.i.a. - Via Savena Antico n. 17 - 40139 Bologna

Per informazioni: tel **051.6240016** - fax 051.6240260 – [Contatti via email](#)

INDICE

1. Struttura del training formativo
2. Orientamento teorico e autori di riferimento
3. Docenti e Programmi
4. Curriculum della Scuola
5. Requisiti e modalità di ammissione

1. Struttura del training formativo

Il training formativo ha una durata di almeno **4 anni**.

Sono previste 500 ore annuali di insegnamento teorico e di formazione pratica, di cui almeno 100 dedicate al tirocinio. L'attività didattica si svolge secondo un calendario prefissato annualmente e ha **frequenza obbligatoria**.

Le lezioni si terranno di norma nei week-end, ogni 15 giorni (il sabato: dalle 9.00 alle 13.30 e dalle 14.30 alle 20.00; la domenica: dalle 09.00 alle 14.00).

Ogni studente è accompagnato per l'intera durata del training da un **Tutor** della Scuola, con funzioni di verifica dell'esperienza di tirocinio e di osservazione, affiancamento e orientamento nel percorso formativo nel suo complesso.

Insegnamento teorico generale

Il programma didattico prevede una parte teorica generale, basata sugli autori di riferimento della tradizione psicoanalitica, e una parte basata sui contributi originali elaborati dalla Scuola.

L'insegnamento teorico generale è suddiviso in: Psicologia generale, Psicologia dello sviluppo, Psicopatologia e diagnostica clinica, con la presentazione e discussione critica dei principali indirizzi psicoterapeutici.

Insegnamento teorico specifico

Il programma didattico specifico dell'indirizzo metodologico e teorico-culturale della Scuola, nelle sue articolazioni di teoria della clinica, teoria della tecnica e prassi psicoterapeutica psicoanalitica, si snoda secondo la **prospettiva evolutiva**:

- nel primo anno lo studio è focalizzato sulla *preistoria del bambino* e sulla *prima infanzia*
- nel secondo anno sull'*età di latenza*
- nel terzo anno sulla *preadolescenza*
- nel quarto anno sull'*adolescenza*

Lo studio della coppia e della famiglia inizia dal secondo anno e si articola nel corso degli anni successivi.

La formazione teorica riguarda: i concetti fondamentali della psicoanalisi, la teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica infantile, la teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica preadolescenziale e adolescenziale e la teoria della clinica e della tecnica e della psicodinamica psicoanalitica della coppia, la psicopatologia e la psicosomatica dell'età evolutiva.

Attività clinico-pratica

Nel corso dei 4 anni il training prevede le attività cliniche indicate di seguito.

L'Allievo effettuerà **osservazioni** della relazione coppia madre-bambino nel primo anno di vita, del bambino in età prescolare, in età di latenza, e svolgerà attività di **consulenza psicologica** (sportello scolastico) con il pre-adolescente e l'adolescente. Le attività saranno effettuate prevalentemente nell'ambiente familiare e istituzionale.

Il lavoro svolto verrà esposto dall'Allievo attraverso relazioni dettagliate (protocolli di osservazione) nell'ambito delle supervisioni di gruppo.

A partire dal terzo anno di corso l'Allievo comincerà a seguire almeno due pazienti in **psicoterapia psicoanalitica** (almeno 80 ore annuali) scelti tra diverse fasce d'età:

- un bambino nel periodo di pre-latenza
- un bambino in fase di latenza
- un preadolescente
- un adolescente

Un caso sarà scelto tra un bambino in fase di pre-latenza o di latenza; l'altro tra un preadolescente o un adolescente.

Supervisione individuale e di gruppo

Sono previste supervisioni di gruppo in classe sulle osservazioni e sulle attività di consulenza svolte. Le stesse attività saranno inoltre accompagnate, orientate e supervisionate dal Tutor individualmente, con l'eccezione dell'osservazione coppia madre-bambino che sarà di pertinenza esclusiva del supervisore di gruppo.

Il lavoro psicoterapeutico intrapreso dal terzo anno di corso è accompagnato dalla supervisione individuale (il cui onere economico è a carico dell'Allievo) per almeno due anni, svolta con supervisori della Scuola. La supervisione ha una cadenza almeno quindicinale, per un minimo di **40 ore annuali**. Un incremento della supervisione potrà essere richiesto in relazione alle competenze cliniche acquisite dall'Allievo.

Vengono svolte, inoltre, supervisioni in gruppo, nelle quali gli Allievi discutono i casi clinici seguiti.

Seminari clinici

I Seminari teorici e clinico-pratici integrativi prevedono la **discussione di casi clinici**, l'approfondimento di specifiche tematiche di prassi psicoterapeutica, e giornate di studio con l'invito di esponenti di spicco del settore clinico a livello nazionale e internazionale. L'obiettivo è di **confrontarsi** su aree specifiche proprie della tecnica e della pratica psicoterapeutica dell'infanzia e dell'adolescenza.

Tirocinio

L'attività di tirocinio, guidata da un tutor interno all'istituzione pubblica e supervisionato dal Tutor della Scuola, viene effettuata nell'ambito di strutture o servizi pubblici o privati accreditati e convenzionati. Ha la finalità di consentire all'Allievo di confrontare la specificità del modello di formazione della Scuola con la domanda articolata dell'utenza e di acquisire esperienze di **diagnostica clinica** e di **intervento** anche in possibili situazioni di emergenza, come previsto dalle normative ministeriali.

La Scuola fornirà agli Allievi un elenco aggiornato di tutte le convenzioni già attive tra il CiPsPsia e le diverse sedi istituzionali pubbliche e/o private. Convenzioni aggiuntive potranno essere attivate su iniziativa degli Allievi, a seconda delle specifiche esigenze logistiche.

2. Orientamento teorico e autori di riferimento

La tradizione di studi cui il C.i.Ps.Ps.i.a. fa riferimento in termini di orientamento sia generale che specifico è quella **psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza**.

La psicoanalisi infantile, che ormai è uno strumento ricco, efficace e sempre più accurato sul piano diagnostico e terapeutico, fonda e ispira le attività formative della Scuola e di conseguenza le attività psicoterapeutiche individuali, di gruppo, familiari e istituzionali, che hanno come oggetto specifico l'infanzia, l'adolescenza e la coppia. In tale contesto la Scuola promuove un dialogo e un confronto costruttivo e critico fra i diversi approcci di psicoterapia psicoanalitica all'infanzia e all'adolescenza.

L'impostazione scientifica e programmatica della Scuola rimanda alla **formulazione psicoanalitica freudiana**. Sono pertanto presentati e discussi i principali apporti teorici, clinici e tecnico-pratici di Freud, dei suoi contemporanei e degli psicoanalisti che hanno arricchito con i loro contributi la storia e la tradizione psicoanalitica internazionale. La Scuola, inoltre, individua nella tradizione di studi clinici, teorici e di tecnica psicoanalitica relativi all'infanzia e all'adolescenza, la sua matrice di riferimento specifica.

Il C.i.Ps.Ps.i.a. fin dal suo esordio (1986) ha aderito alla corrente di pensiero di M. **Balint** e di D. W. **Winnicott**, al gruppo autonomo della psicoanalisi anglosassone senza, tuttavia, trascurare i fondamentali e irrinunciabili apporti al transfert, alla tecnica, al ruolo dell'interpretazione, alla natura e struttura del setting terapeutico, alla concettualizzazione del gioco e delle altre attività fornite alla psicoterapia infantile e adolescenziale da M. **Klein** e dalla corrente post-kleiniana, da **Anna Freud** e dai suoi seguaci.

Altri contributi fondamentali cui il C.i.Ps.Ps.i.a. fa riferimento sono quelli di P. *Greenacre*, degli psicosomatisti francesi *Marty* e *Fain*, di autori quali H. *Kohut*, M. *Khan*, M. *Mahler*. Un'attinenza si ritrova anche negli studi sugli stati precoci dello sviluppo degli psicoanalisti F. *Palacio-Espasa*, J. *Manzano* e B. *Cramer*. Infine, autori affini sono rappresentati da *Eugenio* e *Renata Gaddini*.

Tutti questi autori, le loro idee cliniche e dinamiche, i loro suggerimenti tecnico-pratici costituiscono l'ossatura portante dell'indirizzo scientifico del C.i.Ps.Ps.i.a.

L'obiettivo è di presentare agli Allievi una visione d'insieme e fornire, fin dall'inizio del loro percorso formativo, punti di riferimento che permettano di organizzare e orientare non solo la **formazione personale** ma, conclusa la Scuola, gli stessi **interventi terapeutici**.

Nella pratica attuale, infatti, la psicoanalisi infantile e adolescenziale ha raggiunto una maggiore efficacia e precisione nella fase della **diagnosi**, abbandonando la pericolosa illusione di essere l'unica risposta terapeutica ai problemi del bambino e dell'adolescente. Di qui l'interesse della Scuola per quei contenuti fondati scientificamente e largamente condivisi dalla cultura clinica internazionale che gravitano intorno all'infanzia e all'adolescenza.

E' opinione generale che, rispetto a quella degli adulti, *la psicoanalisi infantile sia meno praticata*. Tra le cause: la peculiarità del contesto, i problemi specifici del transfert, e soprattutto del controtransfert, le difficoltà nei rapporti con i genitori. La psicoterapia infantile da noi praticata si differenzia dalla psicoanalisi infantile nella frequenza delle sedute ma non nella natura del processo terapeutico che è chiaramente il medesimo. Questa è la ragione per cui a nostro avviso una psicoterapia che regoli il numero delle sedute in funzione del livello di organizzazione del bambino può considerarsi come avente le stesse caratteristiche e gli stessi risultati di una psicoanalisi classica.

Relativamente ai contributi, scientificamente fondati e largamente condivisi dalla cultura psicologica (clinica e dinamica) internazionale, relativi all'infanzia e all'adolescenza, la Scuola ha aperto spazi formativi:

- alla psicosomatica clinica
- alla famiglia e alle sue dinamiche
- alle dinamiche di coppia (sulle quali la scuola ha prodotto contributi originali)

Non sono trascurati i contributi che la **Psicologia** ha dato alla comprensione delle dinamiche istituzionali, soprattutto di quelle istituzioni (comunità infantili e adolescenziali) che, nella nostra cultura, si fanno carico dei bambini e degli adolescenti. Le istituzioni normative, come per esempio famiglia, scuola, società, sono per gli adolescenti un campo esperienziale nel quale le pulsioni aggressive e libidiche sono finalmente orientate verso obiettivi adulti, e precisamente verso il lavoro (pulsione aggressiva) e verso le relazioni d'amore (pulsioni libidiche).

I contributi elencati si integrano perfettamente nel progetto formativo peculiare e specifico che la Scuola propone, lo arricchiscono sul piano diagnostico, preventivo e su quello terapeutico. Così che l'Allievo, a conclusione del suo percorso, possa muoversi con sufficiente disinvoltura scientifica e culturale non solo negli ambiti propri della psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza, ma anche in quei settori preventivi e diagnostici che a questi

ambiti si affiancano fino a integrarsi con essi senza forzature o divisioni dogmatiche. La Scuola pone inoltre molta attenzione alla formazione pratica, alle attività clinico-pratiche e alla supervisione. Molti sono gli ambiti di approfondimento offerti, quasi tutti di orientamento psicoanalitico, come le tecniche di osservazione, i gruppi Balint, la psicodiagnosi clinica, la clinica psicoanalitica, le letture freudiane, il disegno nella psicoterapia infantile, l'infant-observation, l'osservazione dell'adolescente in ambito istituzionale, il gioco dei ruoli. L'obiettivo non è solo quello di dare un contenuto concreto alla **riflessione teorica**, ma è anche di orientare l'Allievo, futuro terapeuta, sempre più sul **paziente come persona** e sempre meno sul modello teorico di riferimento. Un modello che nella pratica deve trasformarsi in uno strumento al servizio del paziente piuttosto che essere un principio teorico a cui il paziente deve aderire. *La psicoterapia è un'arte* e come tutte le arti si apprende coniugando teoria e prassi.

3. Docenti e programmi

Docenti Scuola di Specializzazione

I corsi di insegnamento sono assegnati a docenti e ricercatori delle Università italiane e straniere, oppure a professionisti con distinta e documentata esperienza nel settore della psicoterapia, scelti in base a titoli di specifica qualificazione. Ogni docente si può avvalere della collaborazione di un Assistente alla Didattica.

Docente: Rosa Agosta

Titoli: Psicologa, Psicoterapeuta, docente, tutor e supervisore di training.

Pubblicazioni principali:

1. Agosta R. L'epoca delle passioni tristi tra ricerca di risultati e ricerca di senso, in G. Crocetti, C. Vianello, G. Pallaoiro Il Benessere bambino, ed. Borla, 2009
2. Agosta R. La relazione educatrice-bambino, e Agosta R. con Vignoli A. Emozioni e relazioni in gioco, in: Cooperativa Sociale Zerotrecento (a cura di) Le relazioni al nido: i percorsi che hanno creato uno stile pedagogico, ed. Junior, 2008
3. Agosta R., Crocetti G., "Dalla coppia alla coppia madre", in: Crocetti G., Zarri A. (a cura di) "Gli dei della notte sulle sorgenti della vita", ed. Pendragon, 2008
4. Agosta R., Crocetti G. (a cura di) "Preadolescenza. Il bambino caduto dalle fiabe", ed. Pendragon, 2007
5. Agosta R. "Percorsi operativi nella scuola", in: G. Crocetti, D. Galassi D. (a cura di) "Bulli marionette", ed. Pendragon, 2005
6. Agosta R., Zarri A. "Normalità e patologia dell'intimità nella solitudine della coppia", in: G. Crocetti (a cura di) "Il girasole e l'ombra", ed. Pendragon, 2004
7. Agosta R. "Progetto inserimento al nido", in: Monti F. e Luppi B. "Itinerari di ascolto al nido", ed. Quattroventi, 2001
8. Agosta R. "Segni precoci del disagio infantile", in: "Infanzia", febbraio 2001, La Nuova Italia
9. Agosta R. "Ruolo del padre nelle fasi precoci dello sviluppo infantile" e "Facciamo un po' di strada insieme?", in: G. Crocetti (a cura di) "La noia in adolescenza", ed. Borla 1996

Docente: Francesca Agostini

Titoli: ricercatore universitario confermato in Psicologia dinamica, presso la Facoltà di Psicologia, Università di Bologna, sede di Cesena, con afferenza al Dipartimento di Psicologia di Bologna.

Pubblicazioni principali:

1. Agostini F., Monti F., Neri E., Dellabartola S., de Pascalis L., Bozicevic L. (2013). Parental anxiety and stress before pediatric anesthesia: a pilot study on the effectiveness of preoperative clown intervention. *J Health Psychol*, 1359105313475900, first published on March 1, 2013.
2. Monti F., Agostini F., Neri E. (2013). Il trauma della nascita pretermine e la sintomatologia ansiosodepressiva materna. In Sansavini A., Faldella G. (a cura di), *Lo sviluppo neuropsicologico dei bambini nati pretermine: percorsi evolutivi, metodi di valutazione e interventi*, MILANO: Franco Angeli, 137-146.
3. De Pascalis L., Agostini F., Monti F., Paterlini M., Fagandini P., La Sala G.B. (2012). A comparison of quality of life following spontaneous conception and assisted reproduction. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*, vol. 118, p. 216-219, ISSN: 0020-7292
4. Neri E., Agostini F., Gremigni P., Gobbi F., Casu G., Chamlin S., Monti F. (2012). Italian validation of the Childhood Atopic Dermatitis Impact Scale (CADIS): A contribution to its clinical application. *Journal of Investigative Dermatology*, 132(11), 2534-43.
5. Monti F., Agostini F., Dellabartola S., Neri E., Bozicevic L., Pocecco M. (2012). Pictorial intervention in a pediatric hospital environment: Effects on parental affective perception of the unit. *Journal of Environmental Psychology*, 32, 3, 216 – 224.
6. Agostini F., Monti F., Bozicevic L. (2012). Sintomatologia depressiva e ansiosa perinatale: comorbidità e fattori predittivi. In Caretti V. (Eds.), *La depressione perinatale*. ROMA: Giovanni Fioriti Editore.
7. Monti F., Agostini F., Gobbi F., Neri E., Schianchi S., Arcangeli F. (2011). Quality of life measures in Italian children with atopic dermatitis and their families. *Italian Journal of Pediatrics*, 22, 37-59.
8. Agostini F., Monti F., De Pascalis L., Paterlini M., La Sala G.B., Blickstein I. (2011). Psychosocial support for infertile couples during assisted reproductive technology treatment. *Fertility and Sterility*, vol. 95 (2), p. 707-710, ISSN: 0015-0282
9. Agostini F., Monti F., Tassotti G. (2011). Il minore nella transizione al divorzio. Sviluppi teorici e dati empirici sui processi di adattamento a breve e lungo termine. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*. *Journal of Developmental Psychology*, 99, 110 – 128.
10. Agostini F., Monti F., Girotti S. (2011). La percezione del ruolo materno in madri detenute. *Rivista di Criminologia, Vittimologia e Sicurezza*, 3, 6-27.
11. Agostini F., Monti F., Dallacasa P., Liverani A., Bozicevic L. (2011). Psicopatologia depressiva perinatale: protocollo di assessment e intervento in una struttura ospedaliera. In Della Vedova A.M., Cristini C. (Eds.), *La promozione della salute psichica perinatale*. ROMA: Carocci Editore, 99 – 120.

Docente: Paola Balducci

Titoli: Psicologa Psicoterapeuta C.i.Ps.Ps.i.a., socio ordinario A.I.P.P.I.

Docente: Marco Carione

Titoli: Psicologo, Psicoterapeuta, docente e tutor.

Publicazioni principali:

1. Articolo: in La Scuola e L'uomo, numero 10-11 –anno LXIV ottobre-novembre 2007 "Tv e Videogiochi: strumenti da maneggiare con cura".

Docente: Margherita Clò

Titoli: Psicologa, Psicoterapeuta, supervisore di gruppo.

Publicazioni principali:

1. Clò M. Dalle braccia alla mente nel mondo a parte della neonatologia. Le emozioni degli operatori quando nascere è difficile, in Cresti Nissim (a cura di) Percorsi di crescita: dagli occhi alla mente, Borla, 2007
2. Clò M. Cosa dà chi riceve - cosa riceve chi dà, in Quaderni di Gancio Originale 2-3 Gioco, scambio e alterità, 2001
3. Clò M. Uno specchio importante: quali funzioni abbiamo nei confronti dei bambini e dei ragazzi coi quali lavoriamo in Quaderni di Gancio Originale 2-3 Gioco, scambio e alterità, 2001

Docente: Guido Crocetti

Titoli: Professore di Psicologia clinica Dipartimento di Scienze Psichiatriche e Psicologia Medica - Facoltà di Medicina e Chirurgia e Facoltà di Sociologia - La Sapienza Università di Roma.

Visiting professor presso la Pontificia Università Salesiana. Docente e supervisore di training.

Publicazioni principali:

1. G. Crocetti, I bambini vogliono la coppia, Elledici 2012
2. G. Crocetti, Conoscere l'adolescenza, uno strumento per la diagnosi uno strumento per la terapia, Armando 2011
3. G. Crocetti, C. Vianello, G. Pallaoro, Il benessere Bambino, Borla 2009
4. G. Crocetti, S. Tavella (a cura di) Intimità e solitudine della coppia-famiglia, Città Aperta Edizioni, Troina, Enna 2009
5. G. Crocetti, A. Zari (a cura di) Gli Dei della notte sulle sorgenti della vita, Pendragon, Bologna, 2008
6. G. Crocetti, A. Cucinio, N. Maiorano, P. Stampa, Manuale etico-giuridico della professione di psicologo, Pendragon, Bo, 2008
7. G. Crocetti, I disegni dei bambini. Metafore e simboli del benessere bambino. Armando Roma, 2008
8. G. Crocetti, G. Pallaoro. Manuale di teoria della tecnica e pratica clinica in psicoterapia psicoanalitica infantile, Armando Roma 2007
9. G. Crocetti, Sofia Tavella (a cura di) Nel Dolore la Via, Tra problemi, sfide e soluzioni, Città Aperta Edizioni, Troina Enna, 2007
10. G. Crocetti, R. Agosta (a cura di) La preadolescenza, Il bambino caduto dalle fiabe, Pendragon, Bo, 2007
11. A. Capogna, G. Crocetti, Le armi di Achille, Il destino dell'aggressività nella psicoterapia psicoanalitica, Editografica, Bo, 2007
12. G. Crocetti, D. Galassi (a cura di) Bulli Marionette, Bullismi nella cultura del disagio impossibile, Pendragon, Bologna, 2005
13. G. Crocetti (a cura di) Il girasole e l'ombra. Intimità e solitudine del bambino nella cultura del clamore, Pendragon, Bo, 2004
14. G. Crocetti, Bambini esposti. L'infanzia nel ventre della cultura occidentale. Implicazioni dinamiche ed etiche, Armando, Roma 1998
15. G. Crocetti, Legami imperfetti - Psicodinamica delle relazioni d'amore, Armando, Roma, 1997
16. G. Crocetti (a cura di) La noia in adolescenza, Borla, Roma 1996
17. G. Crocetti, D. Boaria, Ritorno al punto zero: dall'ascolto terapeutico di Anna malata di cancro, 18. Borla, Roma 1994
19. G. Crocetti (a cura di) Ascolto terapeutico e comunicazione in Oncologia, Borla, Roma, 1992. Riedito nel 2003
20. G. Crocetti, Il bambino nella pioggia, Armando, Roma, 1986; Riedito nel 1998, nel 2002 e nel 2005.

Docente: Piergiuseppina Fagandini

Titoli: Psicologa, Psicoterapeuta, Professore a contratto di Psicologia dello sviluppo, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso integrato Fisioterapia, Logopedia, Terapia occupazionale, Riabilitazione psichiatrica - Università di Modena e Reggio Emilia. Supervisore di gruppo.

Publicazioni principali:

1. De Pascalis L., Agostini F., Monti F., Paterlini M., Fagandini P., La Sala GB. A comparison of quality of life following spontaneous conception and assisted reproduction .Int JGynaecol Obstet. 2012 Jun 22
2. Fagandini P., Paterlini M., De Pascalis L., Reverberi S. "Diventare e sentirsi genitori" in a cura di C. Rinaldi e G. B. La Sala "La "normale" complessità di diventare genitori" 2012, Reggio Children Editore, RE
3. Fagandini P., Paterlini M. "Gravidanza e bambini da procreazione medicalmente assistita, aspetti psicologici della coppia e dei bambini nella PMA", Psicologia e Psicopatologia del benessere bambino; Anno I 2012 n.2 pp. 21-32 Roma
4. Fagandini P. "Bambini e genitori speciali?" in a cura di Francesca Mazzucchelli "Sostegno alla genitorialità" F. Angeli editore 2011, MI
5. Fagandini P. (2010). Bambini e genitori speciali? In F. Mazzucchelli (a cura di) Sostegno alla genitorialità, Franco Angeli, Milano
6. De Pascalis L., Monti F., Agostini F., Fagandini P., La Sala G.B., Blickstein I. (2008). Psychological vulnerability of singleton children after the 'vanishing' of a co-twin following assisted reproduction. Twin Research and Human Genetics, 11(1), pp. 93 – 8
7. Monti F., Agostini F., Fagandini P., Paterlini M., La Sala G.B., Blickstein I. (2008). Anxiety symptoms during late pregnancy and early parenthood following assisted reproductive technology. J. Perinat Med. 36 (5): 425 – 32
8. P. Fagandini, C. Ricciutello (2007). Le immagini del corpo tra sintomi e simboli. In Guido Crocetti, Rosa Agosta (a cura di) Preadolescenza. Il bambino caduto dalle fiabe. Bologna, Edizioni Pendragon
9. P. Fagandini, M. Clò (2007). Dalle braccia alla mente nel mondo a parte della neonatologia. Le emozioni degli operatori quando nascere è difficile. In L. Cresti, S. Nissim, Percorsi di crescita: dagli occhi alla mente. Roma, Edizioni Borla

Docente: **Giacomo Mancini**

Titoli: Ricercatore a tempo determinato tipo A (junior), Alma Mater Studiorum Università degli Studi di Bologna, Settore scientifico disciplinare: M-PSI/08 Psicologia Clinica.

Pubblicazioni principali:

1. Mancini G. (2013). Vissuti corporei e narcisismo nell'esperienza della psicoterapia. «Psicologia e Psicopatologia del Benessere Bambino», II, 2013, nn.3-4. ISSN: 2280-6431
2. Mancini G., Agnoli S., Trombini E., Baldaro B., Surcinelli P. (2013) Predictors of emotional awareness during childhood. «Health», 5(3), 375-380. doi: 10.4236/health.2013.53050
3. Mancini G., Agnoli S., Baldaro B., Ricci Bitti P. E., Surcinelli P. (2013) Facial expressions of emotions: recognition accuracy and affective reactions during late childhood. «The Journal of Psychology», 147(6), 599-617.
4. Agnoli S., Mancini G., Pozzoli T., Baldaro B., Russo P.M., Surcinelli P. (2012). The interaction between emotional intelligence and cognitive ability in predicting scholastic performance in school-aged children. «Personality and Individual Differences», 53 (5) 660-665.
5. Russo P.M., Mancini G., Trombini E., Baldaro B., Mavroveli S., Petrides, K.V. (2012). Trait Emotional Intelligence and the Big Five: a study on Italian children and preadolescents. «Journal of Psychoeducational Assessment», 30 (3) 274-283. doi: 10.1177/0734282911426412
6. Mancini G., Trombini E. (2011). Dalle emozioni all'Intelligenza Emotiva. Comprendere per educare. Espresso Ed., Torino
7. Agnoli S., Mancini G., Pozzoli T., Baldaro B., Russo P.M., Surcinelli P. (2012). The interaction between emotional intelligence and cognitive ability in predicting scholastic performance in school-aged children. «Personality and Individual Differences»
8. Russo P.M., Mancini G., Trombini E., Baldaro B., Mavroveli S., Petrides, K.V., Trait Emotional Intelligence and the Big Five: a study on Italian children and preadolescents (2011). «Journal of Psychoeducational Assessment»
9. Mancini G. (2010). Il bambino tenuto nella cacca: storia di un maltrattamento transgenerazionale. In: G. Crocetti, C. Vianello, G. Pallaoro (a cura di). Il Benessere Bambino, pp. 201 - 214, Roma, Borla
10. Mancini G. (2008). I traumi personali del terapeuta nella relazione con il paziente. In: G. Crocetti, A. Zari (a cura di). Gli dei della notte sulle sorgenti della vita. Il trauma precoce dalla coppia madre al bambino, pp. 207 - 224, Pendragon, Bologna
11. Mancini G., Agnoli S., Corneti S., Baldaro B., Trombini E. (2010). Competenza Emotiva in preadolescenza: relazione con i livelli di ansia e depressione. XII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica. Torino, 24-26/09/2010. Volume Abstract, p. 345
12. Mancini G., Andrei F., Baldaro B., Agnoli S. (2010). Competenza Emotiva e personalità in preadolescenza. XXIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Bressanone, 26-28/09/2010. Volume Contributi, pp. 285 - 286
13. Mancini G., Surcinelli P., Corneti S., Rossi N.C., Baldaro B. (2009). Riconoscimento delle Emozioni in Età Evolutiva. XI Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica. Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara, 18-20/09/2009. Volume degli Atti, p. 266
14. Mancini G., Malaguti I., Trombini E. (2009). Storie disegnate e indici psicometrici nella consultazione psicologica bambino-genitori in età prescolare. XI Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica. Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara, 18-20/09/2009. Volume degli Atti, pp. 318 - 319
15. Mancini G., Trombini E. (2008). Disturbi precoci dell'evacuazione e funzione paterna. X Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica. Padova, 12-14/09/2008. Volume degli Estratti, p. 88. Cleup Editore, Padova

Docente: **Fiorella Monti**

Titoli: Professore Ordinario di Psicologia dinamica, Responsabile clinico SAP (Servizio di Aiuto Psicologico Giovani Adulti), SUAPI (Servizio Universitario Aiuto Psicologico Infanzia), Università degli Studi di Bologna, Psicologa, Psicoterapeuta Psicoanalitica con funzione di training, EFPP (European Federation Psychoanalytic Psychotherapy).

Pubblicazioni principali:

Articoli su Riviste Internazionali

1. MONTI F., NERI E., TROMBINI E., AURELIANO F., BIASINI A., AGOSTINI F. (2013). Prematurity: parental stress, temperament and child development. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, vol. 1, n.3, pp. 139-153. ISSN 2340-924X.
2. MONTI F., TONETTI L., RICCI BITTI P.E. (2013). Effectiveness of psychological treatments delivered at a counseling service for students. Psychological Reports, 113, 3, 955-968. ISSN 0033-2941.
3. AGOSTINI F., MONTI F., NERI E., DELLABARTOLA S., DE PASCALIS L., BOZICEVIC L. (2013). Parental anxiety and stress before pediatric anesthesia: A pilot study on the effectiveness of preoperative clown intervention. Journal of Health Psychology, DOI: 10.1177/1359105313475900
4. DE PASCALIS L., AGOSTINI F., MONTI F., PATERLINI M., FAGANDINI P., LA SALA G. B. (2012). A comparison of quality of life following spontaneous conception and assisted reproduction. International Journal of Gynecology & Obstetrics, 118, 216-219, ISSN: 0020-7292
5. MONTI F., AGOSTINI F., GOBBI F., DELLABARTOLA S., NERI E., POCECCO M. (2012). Pictorial intervention in a pediatric hospital environment: effects on parental affective perception of the place. Journal of Environmental Psychology, 32, 216-224, ISSN: 0272-4944
6. NERI E., AGOSTINI F., GREMIGNI P., GOBBI F., CASU G., CHAMLIN S. L., MONTI F. (2012). Italian validation of the Childhood Atopic Dermatitis Impact Scale (CADIS): A contribution to its clinical application. Journal of Investigative Dermatology, vol. 132, 2534-2543, ISSN: 0022-202X
7. BIASINI A., MARVULLI L., NERI E., CHINA M.C., STELLA M., MONTI F. (2012). Growth and neurological outcome in ELBW preterms fed with human milk and extraprotein supplementation as routine practice. Do we need further evidence? The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine 25 (54), 72-74. ISSN: 1476-7058
8. BIASINI A., NERI E., CHINA M.C., MONTI F., DI NICOLA P., BERTINO E. (2012). Higher protein intake strategies in human milk fortification for preterm infants feeding, auxological and neurodevelopmental outcome. Journal of Biological Regulators & Homeostatic Agents, 26(3), 43-47, ISSN 0393-974X.
9. AGOSTINI F., MONTI F., DE PASCALIS L., PATERLINI M., LA SALA G.B., BLICKSTEIN I. (2011). Psychosocial support for infertile couples during assisted reproductive technology treatment. Fertility and Sterility, 95 (2), 707-710, ISSN: 0015-0282
10. MONTI F., AGOSTINI F., GOBBI F., NERI E., SCHIANCHI S., ARCANGELI A. (2011). Quality of life measures in Italian children with atopic dermatitis and their families. The Italian Journal of Pediatrics, 37:59, doi: 10.1186/1824-7288-37-59.

Articoli su Riviste Nazionali

11. MONTI F., TONETTI L., RICCI BITTI P.E. (2013). Il Servizio di Aiuto Psicologico (SAP) dell'Università di Bologna. Psicologia clinica dello sviluppo, 7 (1), 147-159.
12. AGOSTINI F., MONTI F., TASSOTTI G. (2011). Il minore nella transizione al divorzio. Sviluppi teorici e dati empirici sui processi di adattamento a breve e lungo termine. Età Evolutiva, 99, 110-128, ISSN: 0392-0658
13. AGOSTINI F., MONTI F., GIROTTI S. (2011). La percezione del ruolo materno in madri detenute. Rivista di Criminologia, Vittimologia e Sicurezza, 3, 6-27.

Capitoli in Libro

14. MONTI F., NERI E. (2013). Il lutto impossibile. In: P. BASTIANONI, P. PANIZZA (a cura di), Uno sguardo al cielo. Elaborare il lutto. Roma: Carocci, pp.42-50. ISBN978-88-430-6983-5.
15. MONTI F., AGOSTINI F., NERI E. (2013). Il trauma della nascita pretermine e la sintomatologia ansiosadepressiva materna. In A. SANSAVINI, G. FALDELLA (a cura di), Lo sviluppo dei bambini nati a termine. Milano: Franco Angeli, pp.137-146. ISBN978-88-204-1464-1
16. AGOSTINI F., MONTI F., BOZICEVIC L. (2012). Sintomatologia depressiva e ansiosa perinatale: comorbidità e fattori predittivi. In V. CARETTI (a cura di), La

depressione perinatale, pp. 105-124. ROMA: Giovanni Fioriti Editore, ISBN978-88-95930-70-1.

17. AGOSTINI F., MONTI F., DALLACASA P., LIVERANI A., BOZICEVIC L. (2011). Psicopatologia depressiva perinatale: protocollo di assessment e intervento in una struttura ospedaliera. In: A. M., DELLA VEDOVA, C., CRISTINI. (a cura di), La promozione della salute psichica perinatale., pp. 99-123. Roma: Carocci, ISBN/ISSN: 9788843062140.

18. SIMONELLI A., MONTI F. (2011). I disturbi dell'accrescimento. In: A. ZENNARO. Lo sviluppo della psicopatologia, pp. 137-158. BOLOGNA: Il Mulino, ISBN/ISSN: 978-88-15-23256-4.,

Abstract Congressi ai quali è stata fatta Relazione

19. AGOSTINI F., MONTI F., TROMBINI E., NERI E., SALVATORI P., AURELIANO F. (2013). Adattamento al ruolo materno nella nascita pretermine: stress genitoriale, percezione del temperamento infantile e caratteristiche evolutive a 3 mesi di età corretta, Abstract XV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, 27-29 settembre 2013, Napoli, p. 126.

20. MONTI F., PERRICONE G., AGOSTINI F., POLIZZI C., NERI E., BIASINI A. (2013). Nascita pretermine e sintomatologia depressiva materna e paterna: influenza sulla co-regolazione interattiva, Abstract XV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia Clinica e Dinamica, 27-29 settembre 2013, Napoli, p. 154.

21. AGOSTINI F., MONTI F., NERI E., BIASINI A. (2013). Prevalence and course of maternal postnatal depression following preterm birth, Abstract XIII Congress of the European Society for Traumatic Stress Studies, 5-6 giugno 2013, Bologna, p. 74. European Journal of Psychotraumatology, 4:21127, <http://dx.doi.org/10.3402/ejpt.v4i0.21127>.

22. MINELLI M., AGOSTINI F., MONTI F. (2013). Behavioral Inhibition e temperamento in età prescolare: percezione di genitori e insegnanti a confronto, Abstract X Congresso Nazionale di Psicologia della Salute, 10-12 maggio 2013, Orvieto, p. 209.

23. MONTI F., NERI E., PARRETTI C., DELLABARTOLA S., AGOSTINI F., BIASINI A. (2013). Genitori "prematuro": similitudini e differenze in madri e padri di VLB W ed ELB W nel primo anno di vita. Abstract CD-ROM Atti del 1° Congresso Internazionale "Padri e Perinatalità", Bologna 10 maggio 2013.

24. MONTI F., TONETTI L., RICCI BITTI P.E. (2012). Confronto tra psicoterapia psicodinamica e psicoterapia cognitivo-comportamentale nel trattamento dell'ansia in studenti universitari: uno studio di valutazione dell'efficacia. Abstract IX Congresso Nazionale sulla Ricerca in Psicoterapia, Salerno 14-16 settembre, Ed. Momento Medico, p.143.

25. AGOSTINI F., MONTI F., DELLABARTOLA S., NERI E. (2012). Maternal prenatal anxiety and its relationship with early neonatal temperament, quality of caregiving and mother-infant interactions. The Marcè Society International Biennial General Scientific Meeting, 3-5 October 2012, Paris Archives of women's mental health, 16 (Suppl 1), S105.

26. BIASINI A., NERI E., CHINA, M.C., RIZZO, V., STELLA, M., MALAIGIA, L., CASADEI, A., AZZALLI, M., MONTI, F. (2012). Growth and neurological outcome in VLBW infants fed with extraprotein in human milk. Atti: 1st International Congress of European Milk Bank Association (EMBA), Lisbona, 5 - 6 Ottobre 2012, p. 23

27. MONTI F., FACONDINI E., LAZZARI S. (2012). "I fratelli dei bambini nati pretermine: la Care familiare", Abstract XIV Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, 20-23 settembre 2012, Chieti, p. 300.

28. MONTI F., TONETTI L., RICCI BITTI P.E. (2012). Il Servizio di Aiuto Psicologico dell'Università di Bologna. Abstract XIV Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 20-23 settembre 2012, Chieti, p. 191.

29. AGOSTINI F., BIASINI A., MONTI F. (2011). Stress genitoriale e qualità delle interazioni precoci nei neonati pretermine, Abstract Conferenza sulla Comunicazione per la Salute 2011, 24-25 novembre 2011, Milano, p. 42.

30. MONTI F., NERI E., BIASINI A. (2011). Prematurità: sviluppo infantile e interazioni precoci nei primi sei mesi di età corretta, Abstract XIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, 16-18 settembre 2011, Catania, p. 110.

31. AGOSTINI F., MONTI F., BOZICEVIC L. (2011). Depressione, ansia e fattori psicosociali dalla gravidanza agli undici mesi post partum. Abstract XIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, 16-18 settembre 2011, Catania, p. 56.

32. MONTI F., AGOSTINI F., BIASINI A. (2011). Mother-preterm infant interactions in the first six months of life. Abstract 6th European Congress of Psychopathology in Childhood and Adolescence, 5-7 maggio 2011, Bologna, p. 56.

33. DE PASCALIS L., PATERLINI M., REVERBERI S., MONTI F., AGOSTINI F., LA SALA G.B. (2011). Quality of life, anxious and depressive symptomatology in the second trimester of pregnancy following assisted reproduction. Abstract 6th European Congress of Psychopathology in Childhood and Adolescence, 5-7 maggio 2011, Bologna, pp. 211-212.

34. AGOSTINI F., MONTI F., DALLACASA P., LIVERANI A., HAMON C., BERTOZZI N. (2011) Maternal depression and anxiety: early detection and risk factors in pregnancy and early postpartum. Abstract 6th European Congress of Psychopathology in Childhood and Adolescence, 5-7 maggio 2011, Bologna, p. 472.

Docente: Marcella Morelli

Titoli: Psicologa, Psicoterapeuta, docente e tutor.

Docente: Roberto Muratori

Titoli: Medico Psichiatra, Direttore UOC SPDC San Giovanni in Persiceto, Bologna.

Docente: Alessandra Naldi

Titoli: Psicologa, Psicoterapeuta, docente, tutor e supervisore di training.

Pubblicazioni principali:

1. "I suggerimenti di un bambino: le angosce dei bambini devono essere pensate" in "Psico Pratika, Newsletter per psicologi professionisti n°54, anno 2010, Humantrainer.com.

Docente: Giovanni Pallaoro

Titoli: Psicologo, Psicoterapeuta; docente, tutor e supervisore di training.

Pubblicazioni principali:

1. "Il dolore delle diversità in adolescenza: punto di debolezza e di forza"; in: Crocetti G., Gerbi R.F., Tavella S. (a cura di): Psicologia dell'accudimento. Manuale per operatori sanitari e socio-assistenziali; Edizioni Armando Armando, Roma, 2012
2. "L'esperienza adolescenziale nel tempo della multimedialità"; in "Rivista liturgica", n. 5, 2012, Edizioni Messaggero Padova, 2012
3. "Adolescenza: i riferimenti attuali"; in: "Rivista di psicologia e psicopatologia del benessere bambino", Anno 1, 2012 - n. 2, Editore IF Press (FR), 2012
4. G. Crocetti, C. Vianello, G. Pallaoro (a cura di): Il benessere bambino; Edizioni Borla, Roma, 2010 5. G. Pallaoro, "Dal caso di Adele"; in: G. Crocetti: "Conoscere l'adolescenza. Il fumetto come strumento per la diagnosi e la terapia"; Edizioni Armando, Roma, 2011
6. G. Crocetti, C. Vianello, G. Pallaoro (a cura di): "Il benessere Bambino", Edizioni Borla, Roma, 2010 7. G. Pallaoro, "La famiglia incompetente: la coppia altrove"; in Crocetti G., Tavella S. (a cura di): "Intimità e solitudine della coppia-famiglia, nella cultura del clamore"; Ed. Città Aperta, Troina (EN), 2009

8. G. Pallaoro, "La delusione traumatica: maltrattamento"; in: G. Crocetti, A. Zari (a cura di): "Gli dei della notte sulle sorgenti della vita. Il trauma precoce dalla coppia madre al bambino", Edizioni Pendragon, Bologna, 2008
9. G. Pallaoro, "Il dolore delle diversità in adolescenza: punto di debolezza e di forza"; in: Crocetti G., Tavella S. (a cura di): "Nel dolore la vita"; Ed. Città Aperta, Troina (EN), 2008
10. G. Crocetti, G. Pallaoro, "Manuale di pratica clinica e teoria della tecnica. Infanzia", Ed. Armando, Roma, 2007
11. G. Pallaoro, "Realtà virtuali e narcisismo preadolescenziale"; in: G. Crocetti, R. Agosta (a cura di): "Preadolescenza. Il bambino caduto dalle fiabe", Edizioni Pendragon, Bologna, 2007
12. G. Pallaoro, "Contributi clinici per la comprensione psicodinamica del disagio giovanile" (in collaborazione con C. Vianello e A. Zari), in: G. Crocetti, D. Galassi (a cura di): "Bulli marionette – Bullismi nella cultura del disagio impossibile", Edizioni Pendragon, Bologna, 2005
13. G. Pallaoro, "Aspetti psicopatologici dell'intimità" (in collaborazione con L. Zannetti), in G. Crocetti (a cura di): "Il girasole e l'ombra. Intimità e solitudine del bambino nella cultura del clamore", Edizioni Pendragon, Bologna, 2004
14. G. Pallaoro, "Stati somatopsichici in adolescenza: alcuni aspetti psicodinamici della normalità e della patologia", in: G. Crocetti (a cura di): "La noia in adolescenza", Borla Editore, Roma, 1996

Docente: **Viviana Ricchi**

Titoli: Psicologa, Psicoterapeuta, Pedagogista; coordinatrice servizi educativi per l'infanzia presso il Comune di Bologna; docente e tutor.

Publicazioni principali:

1. V. Ricchi, L. Bertelli, D. Donati, A. Madia, D. Pasquini, C. Zanini (a cura di), Altrimenti, quali strade per l'intercultura, pubblicazione del Comune di Bologna, feb. 2012
2. V. Ricchi, P. Vassuri, A. Cremonini (a cura di), Cura educativa e intercultura, dossier in rivista Bambini, giugno 2009, ed. Junior

Docente: **Cosimo Ricciutello**

Titoli: Medico, Neuropsichiatra, Direttore della UOC di neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza AUSL di Imola (BO).

Publicazioni principali:

1. Esperienze traumatiche in età evolutiva e fattori di rischio familiari: un'indagine sugli esiti nello sviluppo, Ricciutello C., Cheli M. e Al., in Maltrattamento e Abuso all'infanzia, Franco Angeli, Vol. 14, n. 3, novembre 2012
2. Violenza intrafamiliare e salute mentale in adolescenza: il trauma complesso come disturbo dello sviluppo, Ricciutello C., Cheli M., e Al., in Rivista di Psichiatria, 47,5,2012
3. Maltrattamento all'infanzia. Un modello integrato di intervento per i Servizi Sociali e sanitari, a cura di Cheli M., Ricciutello C., Valdiserra M., Edizioni Maggioli, 2012

Docente: **Mario Rizzardi**

Titoli: Psicologo, psicoterapeuta, docente presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"

Publicazioni principali:

1. AA VV "Lo strappo e la tela" Ed. ETS 2011
2. M. RIZZARDI(2012). La forma delle emozioni. Edizioni Pendragon srl, ISBN: 9788865982358
3. M. RIZZARDI(2012). Prepotenze tra i banchi. Edizioni Pendragon srl, ISBN: 9788865982341
4. M. RIZZARDI(2012). Modelli organismici in pedagogia della cognizione. Edizioni Pendragon srl, ISBN:9788865982365
5. M. RIZZARDI (2012). Rappresentazioni e relazione educativa. Edizioni Pendragon srl, ISBN: 9788865982334

Contributo in volume

6. M. RIZZARDI, GASPARI P (2011). IL COUNSELOR NELLA FILIERA EDUCATIVA. In: OREFICE P.; CARULLO A.; CALAPRICE S.. LE PROFESSIONI EDUCATIVE E FORMATIVE: DALLA DOMANDA SOCIALE ALLA RISPOSTA LEGISLATIVA Il processo scientifico, professionale e normativo del riconoscimento nazionale ed europeo. PADOVA: CEDAM, ISBN: 9788813317492

Contributo in volume

7. M. RIZZARDI, TOGNAZZI B (2011). Metodologia della UdR di Urbino. In: OREFICE P.; CARULLO A.; CALAPRICE S.. PROFESSIONI EDUCATIVE E FORMATIVE: DALLA DOMANDA SOCIALE ALLA RISPOSTA LEGISLATIVA Il processo scientifico e normativo del riconoscimento europeo e nazionale. PADOVA: CEDAM, ISBN: 9788813317492

8. Curatela M. RIZZARDI (a cura di) (2011). Lo Strappo e la Tela. Di -. Pisa:ETS, ISBN: 9788846731517

Docente: **Elena Trombini**

Titoli: Professore associato confermato, Dipartimento di Psicologia - Università di Bologna. Membro del Direttivo AIP (Associazione Nazionale Italiana Psicologi) - Sezione Psicologia clinica e dinamica. Membro del Direttivo del Collegio dei docenti universitari di Psicologia Clinica.

Publicazioni principali:

Lavori in Estenso

1. TROMBINI E. (2011). Disturbi alimentari ed evacuativi in età prescolare. In D. Vallino, M. Macciò (a cura di), Famiglie. Borla, Roma. Pp123-139. ISBN 978 88 263 1816 5
2. MANCINI G., TROMBINI E. (2011). Dalle emozioni all'Intelligenza Emotiva. Comprendere per educare. Espress Edizioni, Torino. Pp 7-288. ISBN 978 88 97412 137
3. RUSSO P.M., MANCINI G., TROMBINI E., BALDARO B., MAVROVELI S., PETRIDES K.V. (2012). Trait Emotional Intelligence and the Big Five: A study on Italian Children and Preadolescents. J. Of Psychoeducational Assessment. 30, 274-283 ISSN 0734 2829.
4. TROMBINI G., TROMBINI E. (2012). Sarcoidosis: Psychotherapy and Long-Term Outcome -A Case Report. Case Reports in Medicine, Volume 2012, Article ID 232491, 4 pages doi:10.1155/2012/232491
5. Mancini G., Agnoli S., Trombini E., Baldaro B., Surcinelli P. (2013). Predictors of emotional awareness during childhood. Health, Vol.5, No.3, 375-380. doi:10.4236/2013/53050
6. Trombini E. (2013). Lo psicologo clinico e l'intervento di sostegno a genitori e bambini prematuri. In A. Sansivini, G. Faldella (a cura di). Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi. Franco Angeli, Milano. ISBN: 978-88-204-1464-1

7. Mancini G, Agnoli S, Trombini E, Baldaro B, Surcinelli P (2013). Predictors of emotional awareness during childhood. *Health*, 5, 3, 375-380. doi:10.4236/health.2013.53050

Relazioni a Congressi nazionali e internazionali con pubblicazione di abstract

8. TROMBINI E.(2011). Eating disorders in the first years of life: Focal Play Therapy with children and parents. 6ème Congrès Européen de Psychopathologie de L'Enfance et de l'Adolescence "Nouvelles normalités Nouvelles pathologies Nouvelles pratiques". Bologna, Italy, May, 5 -7. PP 53

9. Mancini, G., Surcinelli, P., Agnoli, S., Baldaro, B., & Trombini E. (2011). Emotional Intelligence in childhood. The role of cognitive and emotional abilities in academic performance. 6ème Congrès Européen de Psychopathologie de L'Enfance et de l'Adolescence "Nouvelles normalités Nouvelles pathologies Nouvelles pratiques". Bologna, Italy, May, 5 -7. Pp.374

10. Mancini, G., Surcinelli, P., Agnoli, S., Trombini, E., Rossi, N. C., & Baldaro, B. (2011). Riconoscimento emozionale: traiettorie evolutive, differenze di genere e stati affettivi nella tarda infanzia. Poster presentato alla Giornata di Studi sull'Intelligenza Emotiva. Bologna, 20 Maggio.

11. TROMBINI E.(2011). La giocoterapia focale in età prescolare: il ruolo dei genitori. Convegno Nazionale CiPsPsia, I paradigmi del setting per l'infanzia e l'adolescenza: codici materni e paterni. Bologna, 17-18 Giugno.

12. MALAGUTI I., FUSARO L., DE PASCALIS L., ALESSANDRONI R., FALDELLA G., TROMBINI E. (2011). Prematurità: percezione materna dello stress genitoriale e del comportamento socio-affettivo del bambino nei primi anni di vita. Atti XIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica. Catania, 16-18/09/2011, 355-356. ISBN 978-88-97412-229

13. TROMBINI E. (2011). Lo psicologo clinico e l'intervento di sostegno a genitori e bambini prematuri. Relazione presentata su invito al Convegno "Nascere pretermine: follow-up e interventi. Un approccio interdisciplinare". Bologna, 11-12 NOVEMBRE

14. Malaguti I, De Pascalis L, Fusaro L, Savini S, Corazzari C, Alessandroni R, Faldella G, Sansavini A, Trombini E. (2011). La nascita prematura: stress materno, comportamento socio affettivo e sviluppo del bambino a 12 e 18 mesi. Poster presentato al Convegno "Nascere pretermine: follow-up e interventi. Un approccio interdisciplinare". Bologna, 11-12 NOVEMBRE.

15. Trombini E., Bozicevic L. (2012). La sintonizzazione affettiva tra genitori e figli nati pretermine nei disturbi alimentari dei primi anni di vita: inquadramento e intervento. Atti XV Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Chieti 21-23 settembre.

16. Mancini G., Mazzoni E., Andrei F., Baldaro B., Trombini E. (2012). Disagio psicologico e rifiuto sociale nella scuola primaria. Atti XV Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica, Chieti 21-23 settembre.

Docente: **Claudio Vianello**

Titoli: Psicologo Psicoterapeuta C.i.Ps.Ps.i.a.

Publicazioni principali:

1. Vianello C., "IL SETTING CON IL PREADOLESCENTE"; in: Crocetti G., Agosta R., (a cura di) "Preadolescenza. Il bambino caduto dalle fiabe. Teoria della clinica e prassi psicoterapeutica", ed. Pendragon, Bologna, 2007.

2. Vianello C., "TRANSFERT, COTRANSFERT E CONTROTRANSFERT NEL LAVORO TERAPEUTICO CON I PREADOLESCENTI. ESPERIENZE CLINICHE"; in: Crocetti G., Agosta R., (a cura di) "Preadolescenza. Il bambino caduto dalle fiabe. Teoria della clinica e prassi psicoterapeutica", ed. Pendragon, Bologna, 2007.

3. Vianello C. "Generatività della coppia e traumi narcisistica" in: G. Crocetti, A. Zarrì (a cura di) "Gli dei della notte sulle sorgenti della vita. Il trauma precoce dalla coppia madre al bambino", Ed Pendragon, Bologna, 2008

4. Vianello C., G. Crocetti, G. Pallaoro (a cura di): "Il benessere bambino", Borla, Roma, 2010

Docente: **Laura Zannetti**

Titoli: Psicologa Psicoterapeuta, Dirigente AUSL Bologna - Dipartimento Salute Mentale - Unità Operativa Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza. Docente, tutor e supervisore di training.

Publicazioni principali:

1. Laura Zannetti "Trasformazioni in una seduta di gruppo" In "Gruppo-Duale. Il lavoro clinico in psicoanalisi con bambini e genitori" A cura di Giorgio Corrente, Edizioni Ma.Gi., Roma 2013

2. Zannetti L., Il bambino nella relazione con la coppia madre, in G. Crocetti, C. Vianello, G. Pallaoro (a cura di) "Il benessere bambino", Borla, Roma, 2010

3. Jaffé R., Zannetti L., Zanni L.E. (a cura di) Caos, labirinto, villaggio. Bambini in una terapia di gruppo tra giochi e narrazioni, Borla, Roma 2009

4. Zannetti L., La delusione traumatica: abuso, G. Crocetti, A. Zarrì (a cura di) "Gli dei della notte sulle sorgenti della vita", Pendragon, Bologna, 2008

5. Zannetti L., Bullismo e angoscia nel/del gruppo in adolescenza, in G.Crocetti, D. Galassi (a cura di) Bulli Marionette, Bullismi nella cultura del disagio impossibile, Pendragon, Bologna, 2005

6. Pallaoro, Zannetti L., Aspetti patologici dell'intimità, in G. Crocetti (a cura di) Il girasole e l'ombra, Pendragon, Bologna, 2004

Docente: **Francesca Fiore**

Titoli: Psicologo Psicoterapeuta C.i.Ps.Ps.i.a.

Docente: **Rebecca Federica Gerbi**

Titoli: Psicologo Psicoterapeuta C.i.Ps.Ps.i.a.

Docente: **Marco Longo**

Titoli: Medico Specialista in Psicologia Clinica - Psicoanalista SPI.

Docente: **Annamaria Voci**

Titoli: Annamaria Voci Psicologo Psicoterapeuta C.i.Ps.Ps.i.a.

Programma

Il programma prevede insegnamenti teorici, seminari teorici e clinici, attività clinico-pratiche, supervisioni individuali e di gruppo, esperienza di tirocinio, partecipazione a convegni e giornate di studio organizzate dalla Scuola, che si articoleranno nel corso dei quattro anni di formazione.

1° ANNO

- *Insegnamenti teorici*

- Psicologia generale
- Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: infanzia 1
- Teoria e tecnica del colloquio clinico nell'infanzia
- Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica infantile
- Psicosomatica dell'età evolutiva
- Psicologia dello sviluppo

- *Seminari teorici*

- Introduzione a Winnicott
- Introduzione ai concetti fondamentali della clinica psicoanalitica
- Teoria e tecnica dei test proiettivi
- Tecniche d'osservazione
- Convegno e conferenze di esperti esterni
- Presentazione casi clinici

- *Seminari clinici*

- Gruppo Balint
- I test grafici nella pratica clinica

- *Attività clinico-pratica*

- Osservazione della relazione coppia madre bambino
- Osservazione del bambino in età prescolare

- *Supervisione di gruppo*

- Supervisione della relazione coppia madre-bambino
- Supervisione sul bambino in età prescolare

- *Tirocinio 100 ore*

2° ANNO

- *Insegnamenti teorici*

- Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: infanzia 2
- Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica infantile
- Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica della coppia
- Psicosomatica dell'età evolutiva: infanzia
- Elementi di psicoterapia di gruppo
- Il lavoro con i genitori
- Psicodinamica delle comunità: infanzia
- Psicologia dello sviluppo

- *Seminari teorici*

- Studi su Winnicott - casi clinici
- Introduzione ai concetti fondamentali della clinica psicoanalitica
- Teoria e tecnica del disegno, test IARTF
- Lecture freudiane e casi clinici
- Convegno e conferenze di esperti esterni
- Presentazione casi clinici

- *Seminari clinici*

- Gruppo Balint

Il gioco nella relazione terapeutica con il bambino: diagnosi e trattamento
I test grafici nella pratica clinica
Introduzione alla consultazione psicologica del preadolescente

- *Attività clinico-pratica*

Osservazione del bambino in età prescolare
Osservazione del bambino in età di latenza

- *Supervisione di gruppo*

Supervisione sul bambino in età prescolare
Supervisioni sul bambino in età di latenza

- *Tirocinio 100 ore*

3° ANNO

- *Insegnamenti teorici*

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica preadolescenziale
Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica della coppia
Psicosomatica dell'età evolutiva: adolescenza 1
Psicodinamica delle comunità: pre-adolescenza/adolescenza
Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: adolescenza 1
Analisi dei principali approcci psicoterapeutici all'adolescenza

- *Seminari teorici*

Lectures freudiane e casi clinici
Teoria e tecnica del test IARFT
Teoria e tecnica del colloquio clinico con il preadolescente
Convegno e conferenze di esperti esterni
Presentazione casi clinici

- *Seminari clinici*

Gruppo Balint
Gioco dei ruoli con il bambino
I test grafici nella pratica clinica

- *Attività clinico-pratica*

Due casi in psicoterapia psicoanalitica
Consultazione con il preadolescente/adolescente in ambito istituzionale
Supervisione individuale sui casi
Supervisione di gruppo sui casi
Supervisione di gruppo sulla consultazione con il preadolescente-adolescente (10 ore)

- *Tirocinio 100 ore*

4° ANNO

- *Insegnamenti teorici*

Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica adolescenziale
Teoria della clinica e della tecnica psicoanalitica della coppia
Metodologia e tecnica della verifica in Psicoterapia
Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: adolescenza 2
Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: Adolescente nel Cyberambiente
Psicosomatica dell'età evolutiva: adolescenza 2
Analisi dei principali approcci psicoterapeutici all'adolescenza

- *Seminari teorici*

Metodologia e tecnica dell'iter terapeutico
Studi sull'adolescenza
Teoria e tecnica del colloquio con l'adolescente

Convegno e conferenze di esperti esterni
Presentazione casi clinici

- *Seminari clinici*

Gruppo Balint
Gioco dei ruoli con l'adolescente
I test grafici nella pratica clinica

- *Attività clinico-pratica*

Due casi in psicoterapia psicoanalitica
Consultazione con il preadolescente/adolescente in ambito istituzionale
Supervisione individuale sui casi
Supervisione di gruppo sui casi
Supervisione di gruppo sulla consultazione con il preadolescente-adolescente

- *Tirocinio 100 ore*

4. Curriculum scientifico-culturale e ambiti di attività

Il C.i.Ps.Ps.i.a. (Centro Italiano di Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza) è un'Associazione Culturale senza fini di lucro (Statuto, art. 1), sorta a Bologna il 3/7/87, che articola le sue attività formative in tre settori distinti e differenziati:

1. Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica, riconosciuta dal MURST (ora MIUR) il 16/11/2000
2. Scuola di formazione in Pedagogia Psicoanalitica
3. Corsi di formazione nelle diverse aree della Psicologia (Psicologia scolastica, Psicologia giuridica, ecc.)

Le attività della Scuola di Specializzazione sono pienamente integrate nelle finalità statutarie e con le iniziative dell'associazione C.i.Ps.Ps.i.a. Per approfondimenti, si rimanda all'art. 3 dello Statuto.

Rapporti di convenzione

Il C.i.Ps.Ps.i.a. nell'ambito dell'organizzazione dell'attività di tirocinio per gli Allievi psicoterapeuti afferenti alla Scuola, ha attivato varie convenzioni con numerosi Comuni, Province, Enti locali, Aziende sanitarie e ospedaliere, Istituti scolastici pubblici e paritari legalmente riconosciuti, su tutto il territorio nazionale.

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA

Riconoscimenti scientifici e professionali

- Dal 1998 il C.i.Ps.Ps.i.a. è sede di tirocinio per i laureati in Psicologia, tramite regolare convenzionamento con l'Università degli Studi di Bologna, che ne ha in tal modo riconosciuto la validità clinica, scientifica e culturale.
- E' in atto una collaborazione formalizzata con docenti dell'Università degli Studi di Bologna (Dipartimento di Psicologia e Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria) per ricerche e convegni aventi per oggetto l'infanzia e l'adolescenza, in un contesto di condivisione degli indirizzi scientifici della Scuola.
- Il Tribunale di Vicenza e di Rimini si avvalgono di perizie sul danno biologico effettuate dal Direttore e dai soci dell'Associazione, effettuate in relazione all'indirizzo scientifico della Scuola.
- Il Direttore, del C.i.Ps.Ps.i.a Guido Crocetti, in collaborazione con Renata De Benedetti Gaddini, Psicoanalista S.P.I., sono stati chiamati a dirigere dal 1980 al 1995 la sezione "Salute mentale e psicopatologia dell'Infanzia" della rivista "Psichiatria e Psicoterapia analitica" a cura della I Clinica Psichiatrica, Il Università di Roma Tor Vergata.
- Dal 1996 Il Direttore Guido Crocetti dirige altresì la collana "Aggiornamenti di Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'adolescenza", edita da Borla, Roma.
- Collaborazione con la casa Editrice Pendragon diretta dal Prof. Mario Rizzardi, per pubblicazioni di testi in Psicoterapia per l'Infanzia e l'Adolescenza.

Attività di formazione della Scuola

L'attività formativa svolta dalla Scuola è costituita da documenti, atti e relazioni, il cui contenuto è stato ed è attualmente oggetto di convegni e pubblicazioni. Il materiale formativo che costituisce memoria sull'evoluzione e approfondimento dell'impianto teorico e scientifico della Scuola, è disponibile presso la sede del C.i.Ps.Ps.i.a. per la consultazione.

Corso di formazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza

Dall'anno accademico 1987-1988, in seguito alla costituzione del c.i.Ps.Ps.i.a., l'attività formativa è stata formalizzata con l'istituzione della Scuola di formazione in Psicoterapia Psicoanalitica per l'infanzia e l'adolescenza.

I corsi, tenuti da docenti della Scuola e da collaboratori provenienti dall'ambito universitario, ai fini del riconoscimento della formazione psicoterapeutica (art. 35 della legge 56/89) hanno consentito agli Allievi l'iscrizione nell'elenco degli psicoterapeuti. Prima dell'adeguamento alle nuove normative ministeriali, il training formativo, della durata di almeno quattro anni, cui si è aggiunta la possibilità di frequentare un anno propedeutico a inizio dell'iter formativo, o un anno integrativo, alla sua conclusione, ha previsto una parte teorica, una parte clinico-pratica, seminari clinici, e attività pratiche e formative.

Insegnamenti teorici

- Teoria della clinica dell'infanzia e dell'adolescenza
- Teoria della tecnica psicoterapeutica dell'infanzia e dell'adolescenza
- Quadri clinici
- Psicodinamica delle comunità infantili e adolescenziali
- Psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza
- Le dinamiche di coppia
- Clinica psicosomatica

Seminari clinici

- Letture freudiane
- Introduzione al linguaggio psicoanalitico
- Studi su D.W. Winnicott
- Il disegno nella psicoterapia infantile e adolescenziale
- Psicodiagnostica e pratica clinica

Insegnamenti clinico-pratici

- Semeiotica psicodinamica (osservazione della relazione coppia madre-bambino)
- Osservazione diretta del bambino in ambito scolastico e istituzionale
- Discussione di casi clinici
- Gioco dei ruoli
- Gruppi Balint
- Supervisioni di gruppo

L'attività didattica è completata dal training personale degli Allievi, con l'attività di supervisione individuale, e con l'attività formativa di osservazione diretta (tirocinio). In attesa del riconoscimento ministeriale (avvenuto il 16 novembre del 2000) la Scuola, oltre a completare il corso di specializzazione per gli Allievi che hanno iniziato nell'anno accademico 1993/94, ha proseguito la sua attività formativa sui temi inerenti la Psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza.

Aggiornamento per psicoterapeuti formati

Nell'ambito dell'aggiornamento degli psicoterapeuti già formati, la Scuola offre ambiti di formazione e confronto organizzando convegni, seminari residenziali, giornate di studio e corsi specifici su argomenti inerenti la prassi psicoterapeutica e la riflessione clinica.

Seminari residenziali per psicoterapeuti formati

All'interno dei seminari residenziali gli Allievi hanno presentato interventi sulla riflessione clinica e sulla prassi psicoterapeutica, che hanno costituito materiale d'intervento a Convegni e conferenze pubbliche.

- Verona, giugno 1992: **Argomenti di psicoterapia psicoanalitica per l'infanzia**. I temi trattati hanno riguardato problemi di tecnica psicoterapeutica nella terapia infantile, quali il gioco, il transfert, il trattamento dei genitori.
- Verona, febbraio 1996: **I nodi del controtransfert**. I lavori del seminario hanno riguardato, attraverso l'esperienza clinica personale dei terapeuti C.i.Ps.Ps.i.a la necessità di approfondire i problemi relativi alla gestione del controtransfert dello psicoterapeuta. Tali approfondimenti hanno portato a considerare la necessità di riflettere sui movimenti interni di controtransfert e di definire il co-transfert.
- Verona, giugno 1997: **Le nuove patologie psichiche**. Le grandi trasformazioni culturali che attraversano la società portano cambiamenti anche nella psicopatologia. I terapeuti C.i.Ps.Ps.i.a si sono confrontati attraverso

esemplificazioni cliniche sulla necessità di adeguamento della prassi terapeutica di fronte a nuove situazioni patologiche.

- Marotta (PU), maggio 1999: **Il diario personale tra il sogno e il dolore**. Il seminario ha preso in considerazione la definizione e l'espressione del Sé focalizzando in particolare modo l'adolescenza in uno dei momenti più espressivi quali il diario personale, alla luce degli attuali cambiamenti tecnologici e comunicativi.
- Marotta (PU), maggio 2000: **Sviluppo e patologia nelle relazioni precoci**. Il seminario ha preso in considerazione l'osservazione della relazione precoce e il gioco e la strutturazione della relazione precoce tra madre e bambino.

Corsi, seminari, giornate di studio e convegni per psicoterapeuti formati

I corsi rappresentano l'approfondimento, l'elaborazione e la rivisitazione dell'impianto teorico di riferimento della Scuola a supporto della prassi psicoterapeutica:

- 1995/96 e 1996/97: *Controtransfert e Cotransfert*
- 1995/96; 1996/97 e 1997/98: *Gruppi Balint*
- 1997/98: *Psicopatologia e Società*
- 1997/98: *Supervisione di Gruppo su Casi Clinici*
- 1998/99: *Psicodiagnosi Clinica*
- 1999/2000: *Formazione alla Supervisione Professionale*
- 2000/2001; 2001/2002 e 2002/2003: *Formazione sulle seguenti tematiche: transfert, gioco, quadri clinici, supervisioni sui quadri clinici infantili, la coppia, elementi di psicosomatica infantile*
- 2003/2004: *Formazione sui Quadri Clinici Infantili*
- 2004/2005: *Formazione su Narcisismo e Trauma*
- 2005/2006 e 2006/2007: *Formazione su Psicopatologia dell'adolescenza, diagnosi e trattamento* (accreditato ECM n. 48 crediti formativi)
- 2006: Giornata di studio - *Il trauma narcisistico dalla coppia al bambino*
- 2007: Convegno nazionale - *Gli dei della notte sulle sorgenti della vita: il trauma precoce dalla coppia madre al bambino*
- 2008: Convegno nazionale - *Benessere Bambino - Il bambino tenuto nella vergogna: abusi e maltrattamenti*
- 2009: Convegno nazionale - *La scuola dei Mi (ni) steri - I legami di apprendimento*
- 2010: Convegno nazionale - *Le declinazioni della paternità - Pensabilità e ricerca del padre nella società contemporanea e nella psicoterapia psicoanalitica*
- 2011: Convegno nazionale - *I paradigmi del setting per l'infanzia e l'adolescenza - Codici materni e paterni*
- 2011: Giornata di studio - *Il lavoro del lutto in adolescenza*
- 2012: Seminario di studio - *Il trauma della nascita prematura - Le dinamiche affettivo-relazionali del neonato prematuro e dei suoi genitori*
- 2012: Seminario di studio - *Il lavoro terapeutico con i bambini da 0 a 5 anni e con i loro genitori*
- 2013: Seminario di studio - *La coppia mista: bisogni e sfide*
- 2014: Convegno nazionale - *Infanzia, adolescenza, preadolescenza nel cyber-ambiente: Infanzia. I nuovi scenari della rappresentazione del sé*

5. Requisiti e modalità di ammissione

Possono essere ammessi i laureati in **Psicologia** o in **Medicina**, iscritti ai rispettivi Albi, entro la prima sessione utile successiva all'inizio dei corsi stessi. La *psicoterapia* o l'*analisi personale*, della durata di almeno tre anni, è un'esperienza ritenuta vincolante per il completamento della formazione dell'Allievo. Essa può essere condotta da psicoterapeuti o psicoanalisti esterni alla Scuola (a condizione che il loro training formativo e indirizzo teorico sia in sintonia con l'indirizzo scientifico della Scuola) oppure da psicoterapeuti che si siano formati all'interno della Scuola, con il vincolo tuttavia che essi non svolgano parallelamente nei confronti dell'Allievo altre funzioni all'interno della Scuola stessa (docenza, supervisione o tutoraggio).

Il candidato che abbia già concluso un'analisi o psicoterapia psicoanalitica personale dovrà documentarla. Egli si impegna inoltre ad accettare che il Consiglio Direttivo della Scuola, sentiti i Tutor e i docenti, esprima un parere sulla eventuale necessità di un ulteriore percorso psicoterapeutico individuale. L'accettazione da parte dell'Allievo di tale parere del Direttivo è vincolante per il proseguimento della formazione. Il candidato che abbia già intrapreso una analisi o una psicoterapia psicoanalitica individuale dovrà documentarla al Consiglio Direttivo che esprimerà un parere sulla sua congruità rispetto all'indirizzo scientifico della Scuola.

Nel caso in cui il candidato, all'atto dell'iscrizione, non abbia ancora intrapreso un'analisi o una psicoterapia psicoanalitica individuale, la dovrà iniziare entro il primo semestre del primo anno di corso. Tale percorso è vincolante per il proseguimento della formazione. L'idoneità personale del candidato viene valutata sulla base:

- del **curriculum vitae et studiorum** che il candidato dovrà allegare alla richiesta di ammissione alla Scuola;
- di **tre colloqui** di ammissione svolti con il Direttore della Scuola (o, in sua vece, con un membro del Consiglio Direttivo) e con altri due componenti nominati dal Consiglio Direttivo, finalizzati alla valutazione dei requisiti personali e delle motivazioni del candidato.

Per gli Allievi provenienti da altri Istituti occorrerà che i corsi frequentati siano inerenti e coerenti con l'orientamento scientifico specifico della Scuola di Specializzazione del C.i.Ps.Ps.i.a. All'Allievo sarà riconosciuto il monte ore già svolto in altri corsi negli ambiti disciplinari corrispondenti a quelli previsti dalla Scuola. L'effettiva formazione teorica e pratica, nonché il livello di maturazione personale acquisiti verranno in ogni caso valutati attraverso colloqui sugli ambiti disciplinari e formativi previsti, al fine dell'inserimento nell'anno di corso corrispondente alla formazione teorica e alla maturazione personale e professionale raggiunta e per il riconoscimento di eventuali crediti formativi. Tali colloqui saranno tenuti da una Commissione ristretta di docenti, decisa dal Consiglio dei Docenti.

La Scuola ammette **20 Allievi per ogni anno accademico**.

Sede dei corsi

C.i.Ps.Ps.i.a. - Via Savena Antico n. 17 - 40139 Bologna

Per informazioni: tel **051.6240016** - fax 051.6240260 – [Contatti via email](#)