



Corso 'Counselling pedagogico ad indirizzo psicoanalitico' a Bologna

Presentazione

Il Counsellor Psicoanalitico per l'Infanzia e l'Adolescenza è un **professionista della prevenzione**, il cui riferimento teorico è l'ambito psicoanalitico. È un professionista che interviene nei contesti di vita del bambino e dell'adolescente con il compito di **potenziare le competenze e le risorse**, e di **rilevare gli eventuali segnali di disagio** indotti dall'ambiente di riferimento.

È un professionista che interviene avendo conoscenza del territorio in cui interviene e dei servizi in esso presenti; fa riferimento ad altri professionisti competenti a curare condizioni psicopatologiche, a proporre soluzioni e cambiamenti migliorativi al contesto di vita del bambino e dell'adolescente, in una logica di lavoro in rete. È un professionista che si differenzia da altri professionisti quali lo Psicologo e lo Psicoterapeuta, poiché la sua competenza è principalmente finalizzata alla prevenzione, ad interventi mirati e circoscritti nel tempo, non si occupa della diagnosi-cura-terapia, può indirizzare il bambino e/o la famiglia ad accedere ai percorsi di aiuto e di cura, orientandoli verso i centri di erogazione e/o gli specialisti appropriati e accreditati.

Obiettivi

- Sviluppare le competenze teoriche e acquisire le capacità tecnico-pratiche necessarie per effettuare attività di Counselling professionale ad orientamento psicoanalitico, ai fini della promozione del benessere e della prevenzione nell'area dell'infanzia e dell'adolescenza, secondo l'indirizzo teorico del CIPSPSIA;
- favorire la maturazione personale dell'allievo nella gestione degli aspetti emotivi in gioco nella relazione con l'altro, valorizzando le potenzialità degli individui e dei contesti, nel rispetto della dignità personale;
- promuovere lo sviluppo di abilità/competenze di osservazione, di ascolto dei bisogni, delle risorse e del disagio indotto dai contesti di vita del bambino e dell'adolescente;
- acquisire la capacità di intervenire nei contesti di vita del bambino e dell'adolescente e degli adulti di riferimento (genitori e operatori) riorganizzandoli e ridefinendoli per attivare le risorse sane presenti e per eventualmente individuare appropriate relazioni d'aiuto esterne al contesto, verso cui orientare l'intervento per risolvere la crisi o curare condizioni psicopatologiche.

Sbocchi professionali

L'intervento del Counsellor si rivolge ai contesti di vita dei bambini e degli adolescenti:

- Servizi educativi per la prima infanzia
- Scuola
- Servizi pubblici e privati per le famiglie
- Altri enti e istituzioni

Destinatari

Il **Corso triennale di Counselling ad orientamento Psicoanalitico per l'infanzia e l'adolescenza** è rivolto a laureati nell'ambito delle Scienze Umane (Psicologia, Scienze dell'educazione, Scienze della formazione, Scienze sociali, altre lauree da valutare) con almeno una laurea triennale o titolo equipollente.

Si possono valutare, sulla base del curriculum, candidati in possesso di diploma di scuola superiore e di formazione o esperienze significative.

Sede didattica

Bologna: Via Savena Antico, 17.

Durata

Per la qualifica di **Counsellor di base** la durata è biennale (570 ore).

Per la qualifica di **Counselor professionista** si prevede un anno formativo aggiuntivo (300 ore).

Metodologia

Corso di Counsellor di base: 570 ore totali di cui: 370 ore teoriche, 100 ore tirocinio, 100 ore di formazione personale.

Approccio teorico di riferimento: psicoanalitico.

Corso di Counsellor professionista: 500 ore totali di cui: 200 ore teoriche, 150 ore tirocinio, 100 ore pratica supervisionata, 50 ore di formazione personale.

Approccio teorico di riferimento: psicoanalitico.

Programma

Counselling base: I anno (200 ore)

- Psicologia dell'età evolutiva
- Psicologia dei gruppi infantili e adulti
- Fondamenti e storia del counselling
- Etica deontologica professionale e codice etico del Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti (CNCP)
- Osservazioni ad orientamento psicoanalitico
- Supervisioni individuali e di gruppo
- Il disagio nell'infanzia e nella coppia genitoriale
- La Pedagogia psicoanalitica
- Tirocinio (se previsto al I anno)

Counselling base: II anno (170 ore)

- Psicologia dell'età evolutiva
- Psicologia dei gruppi
- Il disagio in preadolescenza-adolescenza e nella coppia genitoriale
- Elementi di diritto familiare
- Disagio e progettazione
- Il lavoro con i genitori e tecniche del colloquio
- Supervisione individuale e di gruppo
- Tirocinio (se previsto al II anno)
- Formazione personale (se prevista)

Counselling professionista (1 anno aggiuntivo: 500 ore)

- Contesti di vita
- Cyberambiente
- Tecnica di conduzione gruppi di autoaiuto
- Tecnica di conduzione assemblea per i genitori
- Approfondimento tecniche del Counselling
- Le dinamiche di coppia
- Seminari su temi specifici
- Interculturalità
- Supervisione individuale
- Supervisione di gruppo in aula
- Tirocinio
- Pratica supervisionata
- Formazione Personale (se prevista)

Counsellor professionista avanzato

- Durata attività formativa: almeno 3 anni (850 ore)
- Attività professionale (600 ore)
- Attività di Supervisione (90 ore)
- Attività di aggiornamento (160 ore)

Argomenti trasversali ai 3 moduli:

Introduzione al linguaggio psicoanalitico

- Concetto di realtà interna e di oggetto interno
- Concetti di Sé, Io, Super Io, Es, Espansione del Sé, Io Ideale, Ideale dell'io
- Concetto di illusione generativa
- Concetto di difesa
- Concetto di coppiamadre e i bisogni primari del bambino
- Concetto di realtà esterna/confine - superamento dell'onnipotenza

Introduzione al colloquio

- Organizzazione del setting
- Le tre fasi del colloquio
- Aspetti della comunicazione verbale e non verbale

Introduzione all'osservazione del bambino nel contesto

- Obiettivo dell'osservazione
- Oggetto dell'osservazione

- Ruolo dell'osservatore e stili relazionali
- Tempi dell'osservazione

Aree espressive del bambino

- Il disegno, nella sua funzione di espressione, comunicazione e nella sua evoluzione
- Il gioco, nella sua funzione di espressione, comunicazione e nella sua evoluzione

Multiculturalità/interculturalità - Immigrazione e società mista

- Modalità di accudimento della prima infanzia presenti in altre culture
- Problematiche relative all'integrazione: figli di prima, seconda e terza generazione
- Consultazioni in contesto multiculturale: la coppia, i ruoli materno/paterno, le funzioni genitoriali

Elementi di diritto di famiglia

- Civile: separazione, adozione, affidamento familiare
- Penale: abuso, maltrattamento, devianza

La pratica professionale del counselling psicoanalitico

- Etica e deontologia professionale
- Gli ambiti di intervento del counsellor
- I confini fra counselling e professioni affini
- Progettazione
- Supervisione tirocini (modulo professionalizzante)
- Supervisioni casi

Teoria e tecnica del Counselling ad orientamento psicoanalitico

- Teoria e tecnica del colloquio: l'informazione e il primo contatto, analisi della domanda, transfert pre-costituito, la motivazione e la capacità elaborativa, la collusione consapevole, gestione della relazione d'aiuto, chiusura della relazione d'aiuto, accompagnamento, invio
- L'ascolto del bambino, in latenza, preadolescenza
- L'ascolto dei genitori e loro vissuti
- L'ascolto degli operatori/insegnanti e loro vissuti
- Conduzione di incontri a tema
- Tecnica di conduzione di un gruppo di lavoro

Modulo Infanzia

Elementi di Psicologia dell'età evolutiva

- La preistoria del bambino: la gravidanza, dallo spazio potenziale dei due partner e della coppia allo spazio potenziale del bambino, il bambino "interno", la coppia genitoriale "interna", situazioni di normalità e disagio
- Caratteristiche del periodo 0-6 anni: ruolo della madre e del padre, l'organizzazione delle strutture nel mondo interno del bambino, i meccanismi di difesa
- L'esperienza sensoriale: significati emotivi degli organi di senso.
- I processi di sviluppo del bambino (le tappe di separazione-individuazione) in riferimento alla coppia genitoriale
- Gli indicatori della crescita
- Le situazioni di pericolo nei primi momenti di vita del bambino come fonti potenziali di trauma

Psicodinamica della coppia e del gruppo-famiglia

- Le dinamiche di coppia: motivazioni e modalità della scelta di coppia, il processo dell'illusione generativa, la relazione di coppia basata sullo scambio, fusionalità e rigidità, il percorso di coppia
- Le funzioni genitoriali nell'infanzia:
 - Mente di coppia, illusione generativa progetto del bambino
 - Nascita del bambino come esperienza di cambiamento nella realtà interna/esterna della coppia
 - Proiezioni dei genitori sul neonato, fantasmi nella stanza dei bambini (Cramer, Friberg); individuazione e attribuzioni genitoriali (Crocetti)
 - Caratteristiche della funzione materna e paterna
 - I cambiamenti familiari e le aree problematiche nelle relazioni familiari: il genitore "solo", le separazioni, l'adozione

Psicopatologia dell'età evolutiva

- Dalla normalità alla patologia
- I segni precoci del disagio infantile, gli indicatori dello sviluppo
- Aree problematiche e modelli patogeni nelle relazioni familiari: il rifiuto, l'eccesso di protezione, l'eccesso di disciplina, l'eccesso di permissività e indulgenza

Psicodinamica delle istituzioni

- I significati affettivi del nido d'infanzia e della scuola dell'infanzia per il bambino
- Il progetto di inserimento come costruzione della relazione triadica - la figura di riferimento
- La costruzione dell'alleanza educativa fra operatori e genitori e i momenti di incontro
- Prevenzione in contesto multiculturale
- Analisi del contesto in cui si opera
- Psicodinamica dei gruppi di lavoro (nidomaterna)

L'osservazione del bambino nel contesto

- Dall'osservazione alla costruzione del progetto
- La restituzione ai genitori
- La restituzione agli educatori/insegnanti

Modulo latenza-preadolescenza

Elementi di Psicologia dell'età evolutiva

- Caratteristiche del periodo 6-13 anni: ruolo della madre e del padre, l'organizzazione delle strutture nel mondo interno del bambino, i meccanismi di difesa
- Gli indicatori della crescita
- Le situazioni di pericolo e i segnali di disagio del bambino-pre-adolescente come fonti potenziali di trauma

Psicodinamica della coppia e del gruppo famiglia

- Funzioni genitoriali:
 - Genitori internalizzati, rapporto con i genitori nella realtà
 - Funzioni del padre e della madre: "dare la realtà"
 - Accompagnare il bambino nella crescita facilitandone l'autonomia

Psicopatologia dell'età evolutiva

- Segnali generali del disagio e della patologia; la fobia della scuola, le difficoltà di apprendimento, iperattività, tic e balbuzie
- Aree problematiche e modelli patogeni nelle relazioni familiari

- Famiglie adottive, bambini adottati
- Genitore "solo"
- Il bambino nella separazione
- Introduzione al fenomeno del bullismo

Psicodinamica delle istituzioni

- Psicodinamica della scuola elementare e della scuola media e dei gruppi docenti
- Il gruppo classe e il gruppo dei pari
- La costruzione del "patto educativo" fra insegnanti e genitori e i momenti di incontro
- Prevenzione in contesto multiculturale
- I progetti extrascolastici: ruolo dell'educatore nei centri di aggregazione giovanili e nei centri sportivi
- Introduzione al fenomeno del bullismo
- Analisi del contesto in cui si opera

L'osservazione del bambino nel contesto

- Dall'osservazione alla costruzione del progetto
- La restituzione ai genitori
- La restituzione agli educatori/insegnanti

Modulo adolescenza

Elementi di psicologia dell'età evolutiva

- Caratteristiche dell'adolescenza

Psicodinamica della coppia e del gruppo-famiglia

- Funzioni genitoriali:
 - Genitori internalizzati, attacchi ai genitori reali
 - Genitori come figure adulte per la costruzione del mondo interno/esterno
 - Adulti di riferimento come presenza fisica e psicoemotiva

Psicopatologia dell'età evolutiva

- Segnali generali del disagio e della patologia, in specifico: disturbi del corpo, condotte a rischio, la sessualità
- Aree problematiche e modelli patogeni nelle relazioni familiari
- Famiglie adottive, bambini adottati
- Genitore "solo"

Psicodinamica delle istituzioni

- Psicodinamica della scuola superiore: il fenomeno del bullismo
- Orientamento scolastico e transizione al lavoro
- Analisi del contesto in cui si opera

L'osservazione dell'adolescente

- Dall'osservazione alla costruzione del progetto
- La restituzione ai genitori
- La restituzione agli educatori/insegnanti

Frequenza ed esami

Esami intermedi

I anno: Tesina su un argomento teorico correlato all'attività osservativa e discussione orale

II anno: Tesina in cui si articola la teoria e l'attività pratica del tirocinio - specie progetti - e discussione

Esame finale

III anno: Esame finale orale relativo al triennio. La prova d'esame consiste in un colloquio che parte da un argomento scelto dall'allievo, fra le materie curriculari

Modalità di iscrizione

Il *Corso 'Counselling pedagogico ad indirizzo psicoanalitico' (Bologna)* è in fase di aggiornamento.